



# Yhteisopettajuutta kehittämässä

**17.11.2021 Hyvä alku**

---

lines Palmu, ohjaava opettaja, Valteri  
& Olli Pekka Malinen, KT, Helsingin yliopisto

## KOULUTUSMATERIAALIA TEKEMÄSSÄ



**Olli-Pekka Malinen\***, KT  
Dosentti, yliopistonlehtori  
Helsingin Yliopisto



**Iines Palmu\***, KM  
Väitöskirjatutkija,  
ohjaava opettaja  
Valteri



**Juha Kontinen**, KM  
Yliopistonopettaja  
Lukiloki-hanke  
Jyväskylän yliopisto\*\*



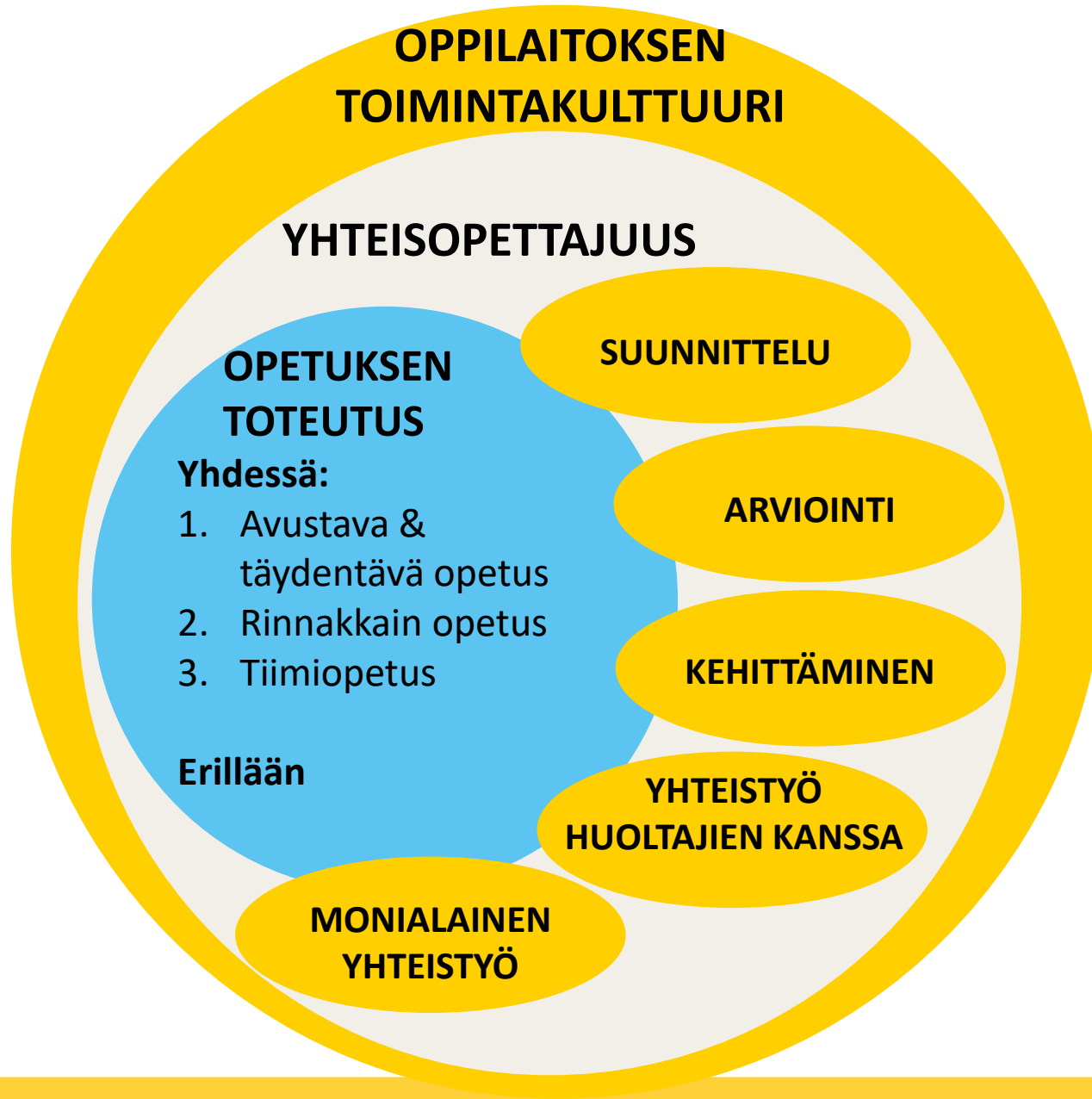
# Työpajan sisältö

- Lyhyt johdatus yhteisopettajuuteen
  - Yhteisopettajuutta tukevat rakenteet ja pari yhteisopetusmallia
  - Ryhmätyöskentely Padletia hyödyntäen
  - Ryhmätyöskentelyn purku
-



VALTERI

# Mitä on yhteisopettajuus?





VALTERI

# MITÄ ON YHTEISOPETTAJUUS?

Huolehdi reilusta työnjaosta

Anna kaikille mahdollisuus  
hyödyntää vahvuuksiaan

Sovi, kuinka opiskelijoiden  
arviointi hoidetaan

## YHTEISOPETTAJUUS

SUUNNITTELU

ARVIOINTI

KEHITTÄMINEN

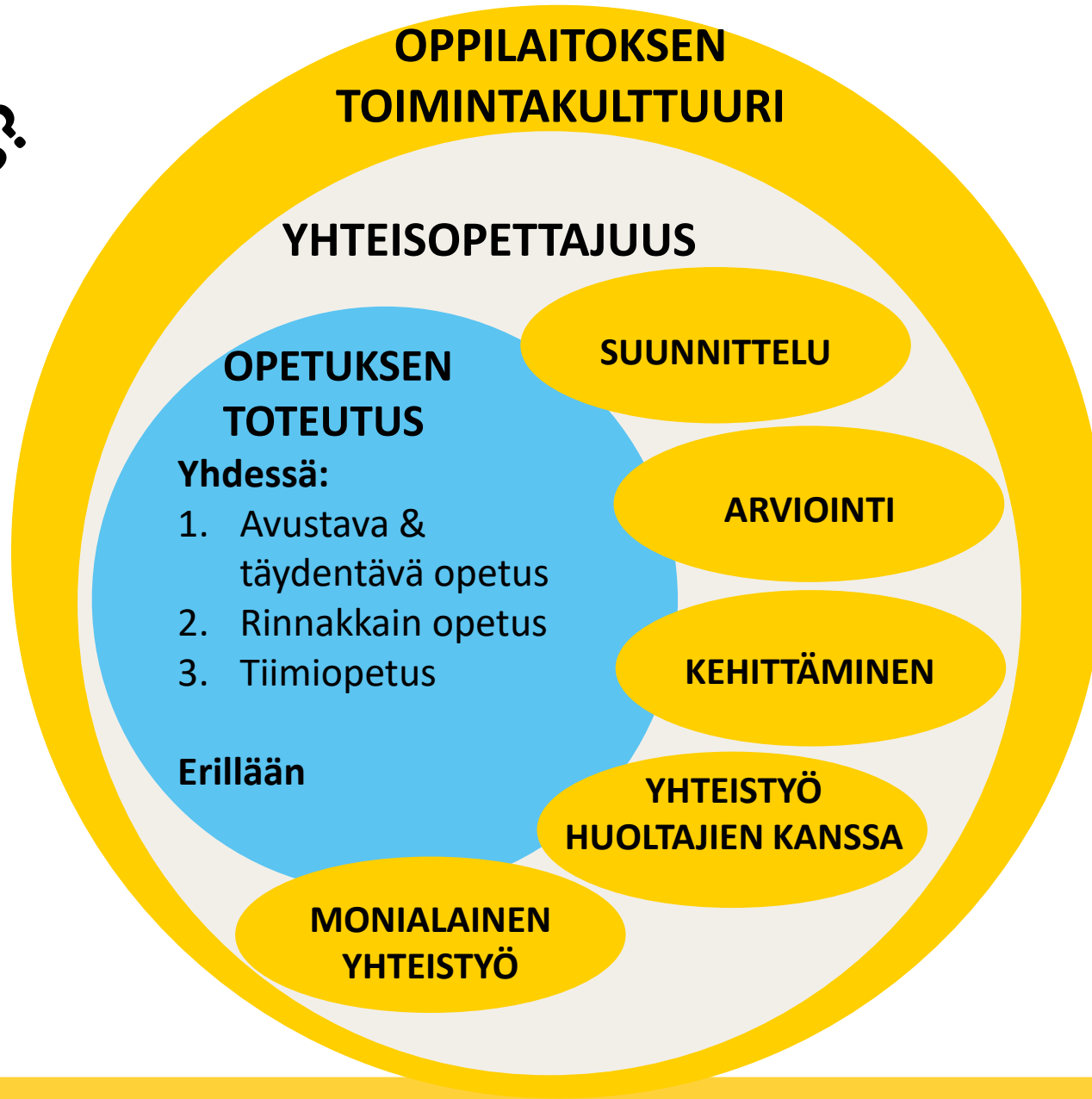
YHTEISTYÖ  
HUOLTAJIEN KANSSA

MONIALAINEN  
YHTEISTYÖ



VALTERI

Mitä on yhteisopettajuus?





VALTERI

# Mitä on yhteisopettajuus?

## YHTEISOPETTAJUUS

### OPETUKSEN TOTEUTUS

#### Yhdessä:

1. Avustava & täydentävä opetus
2. Rinnakkain opetus
3. Tiimiopetus

#### Erillään

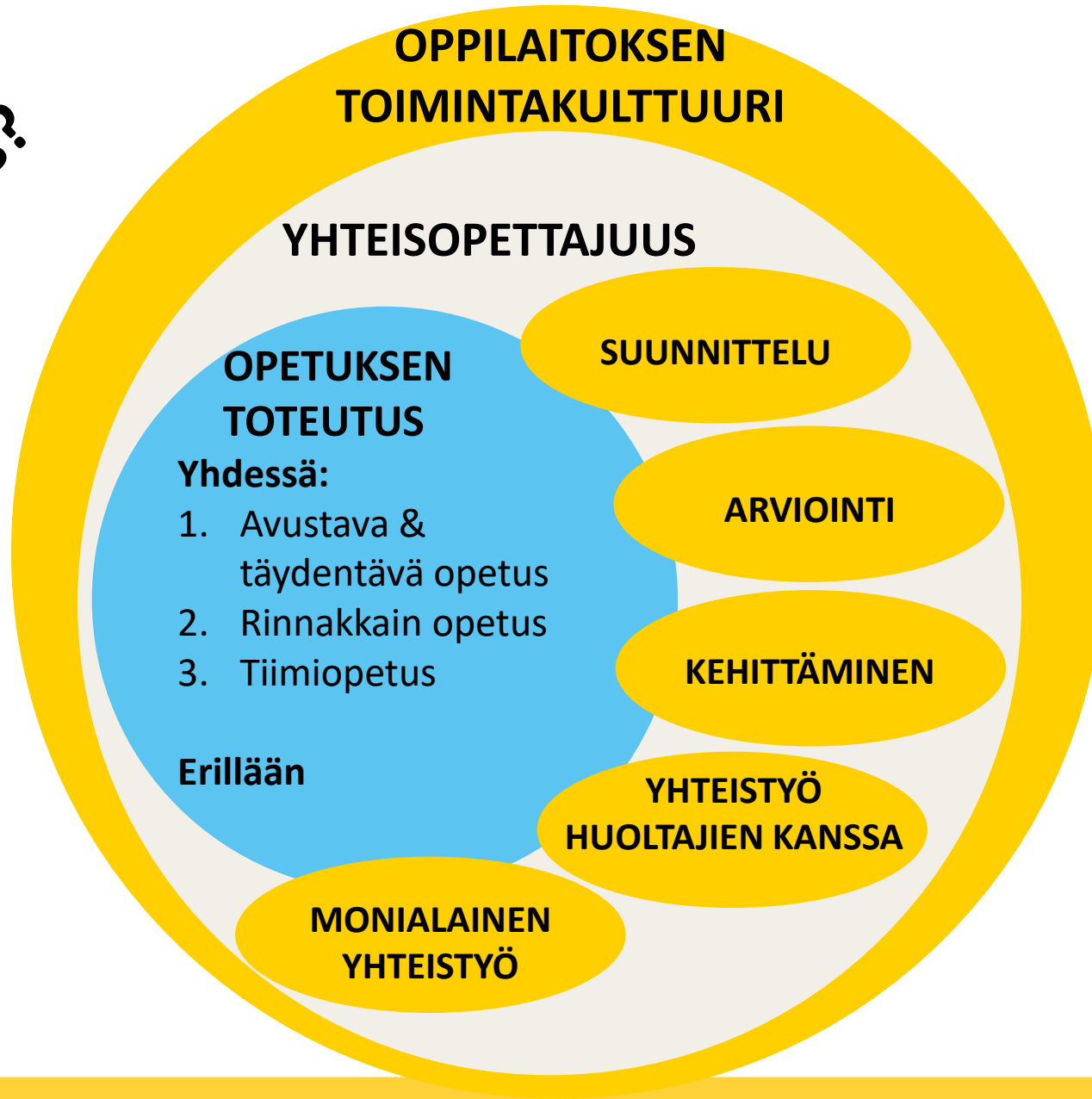
Opettajat opettavat **yhdessä** tyypillisesti **samassa tilassa** (fyysisesti tai virtuaalisesti)

Opettajat opettavat pääosin **yksinään** mutta kurssi on yhdessä suunniteltu



VALTERI

Mitä on yhteisopettajuus?





# Yhteisopettajuutta tukevat rakenteet



# Toimivan yhteisopetustiimin rakentaminen

- 17 yksittäisen tutkimuksen kokooma-artikkeli
- Tiimien esille nostamat haasteet liittyivät useammin henkilösuhteisiin kuin yhteisopetuksen tekniseen toteutukseen
- Oppimiseen ja opettamiseen liittyvien käsitysten yhteinen reflektointi on olennaista yhteisopetustiimien yhteen hitsautumisessa

EUROPEAN JOURNAL OF SPECIAL NEEDS EDUCATION, 2016  
VOL. 31, NO. 2, 187–201  
<http://dx.doi.org/10.1080/08856257.2015.1125690>

 **Routledge**  
Taylor & Francis Group

**Team-reflection: the missing link in co-teaching teams**

D. Fluijt<sup>a</sup>, C. Bakker<sup>b</sup> and E. Struyf<sup>c</sup>



VALTERI

# Yhteisopetuksen 3 kehitysvaihetta (Saarenketo 2016; Gately & Gately 2001)

	<b>1. ALOITUS</b> "tutustun sinuun"	<b>2. SOVITTELU</b> "vuorotellen"	<b>3. YHTEISTYÖ</b> "ajatellaan yhdessä"
<b>Opettajien välinen suhde</b>	Tuntuu oudolta, omituiselta. Ollaan kohteliaita. Vähän ammatillista keskustelua.	Ammatillinen kommunikointi lisääntyy. Joitain "ota ja anna" – tilanteita	Huumori, levollisuus, jatkuvuus, itsenäisyys
<b>Fyysinen tila</b>	Rajoitettu liikkuvuus, toinen luokan takaosassa	Liikkuvuutta, mutta vain toinen keskiössä. Paluu taka-alalle.	Tila on yhdessä jaettu ja "omistettu".
<b>Oppiainesisältöjen tuntemus</b>	Erityisopettaja ei tunne sisältöjä eikä -metodeja. Aineenopettaja haluton luopumaan kontrollista, ei luota erityisopettajan ammattitaitoon.	Erityisopettajalle karttuu tietoa oppiaineiden sisällöistä. Aineenopettaja alkaa luottaa erityisopettajan taitoihin.	Molemmat arvostavat osaamista, jota toinen tuo samanaikaisopetukseen.
<b>Materiaalit</b>	Erityisopettajalla ei pääsyä opetusmateriaaleihin, tuo omat materiaalit mukanaan.	Osa materiaaleista jaettu.	Opetusmateriaalit yhteisiä ja ne ovat molempien käytettävissä.

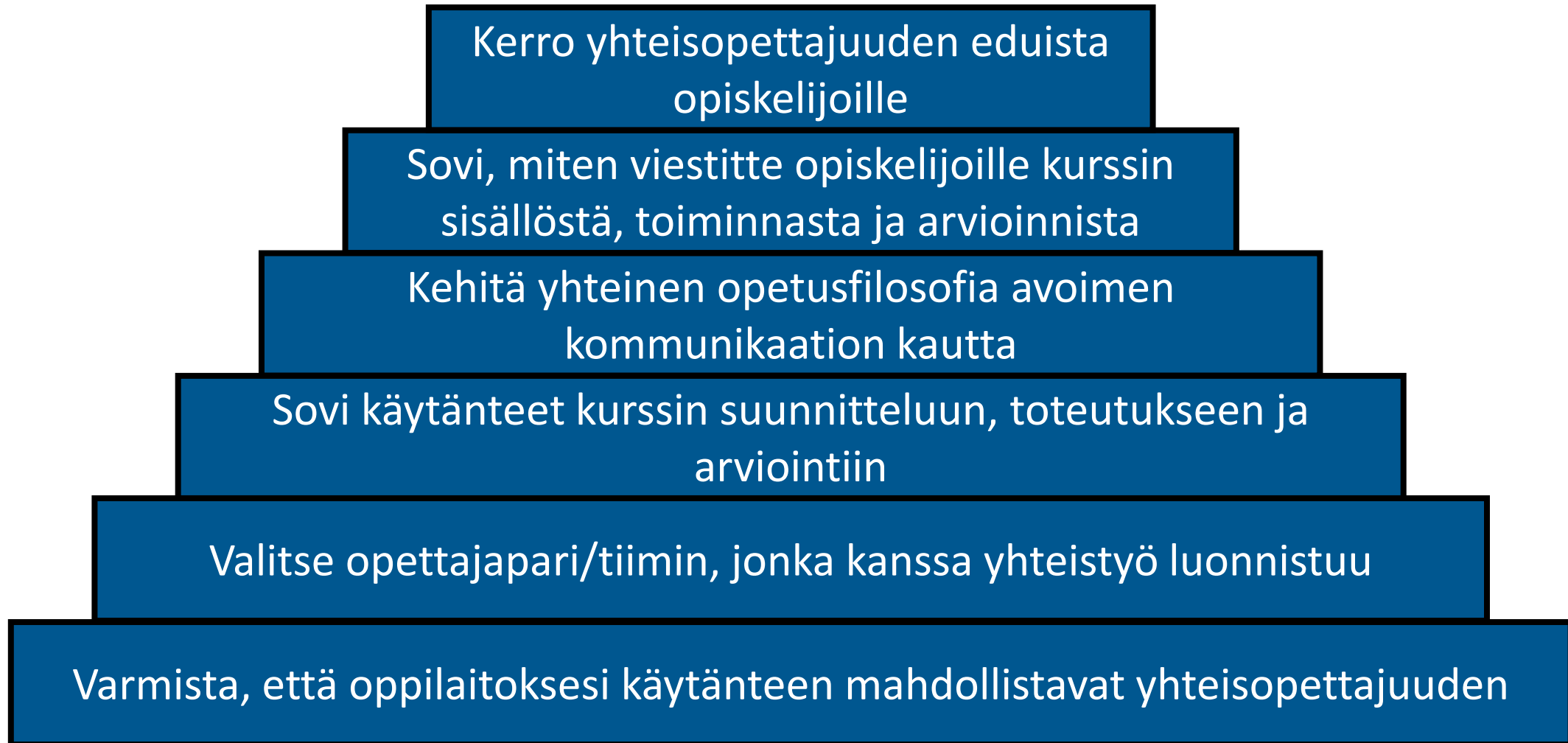


# YHTEISOPETUKSEN 3 KEHITYSVAIHETTA

(SAARENKETO 2016; GATELY & GATELY 2001)

	1. ALOITUS	2. SOVITTELU	3. YHTEISTYÖ
<b>Erityisopettaja on...</b>	...auttamassa.	...avustava opettaja.	...yhtä tärkeä kuin aineenopettaja.
<b>Vastuu oppilaiden opetuksesta</b>	Erityisopettaja vastuussa oppilaista, joilla on oppimisen haasteita. ”Minun oppilaat – sinun oppilaat”	Erityisopettaja on vastuussa tukea tarvitsevista mutta voi työskennellä muidenkin oppilaiden kanssa. Aineenopettaja on vastuussa hyvin suoriutuvista oppilaista.	Molemmat työskentelevät kaikkien oppilaiden kanssa. Molemmat vastuussa kaikista oppilaista. ”Meidän luokka – meidän oppilaat”
<b>Suunnittelu</b>	Ei juurikaan yhteistä suunnittelua. Erityisopettaja ei tiedä oppitunnin rakennetta ja tavoitteita.	Jonkin verran yhteistä suunnittelua. Aineenopettaja päävastuussa tai opettajat vuorottelevat jakaen vastuun oppitunnin osista.	Jaettu vastuu suunnittelusta. Molemmat tietävät tunnin tavoitteet ja ovat vastuussa toiminnan muokkaamisesta kaikille sopivaksi.
<b>Opetuksen toteuttaminen</b>	Vahvasti tukea tarvitsevia oppilaita opetetaan luokassa erillään luokassa. Erityisopettaja kiertää auttaen tukea tarvitsevia oppilaita.	Vuorotteleva opetus ja vastuun jakaminen oppituntien osien suunnittelusta sekä toteutuksesta. Erityisopettaja voi pitää opetustuokioita ja ohjata opiskelustrategioita.	Molemmat ohjaavat tasavertaisina koko ryhmää. Opetustuokiot ja opiskelustrategioiden opettaminen ovat molempien työtä.

# Yhteisopettajuuden pyramidi<sup>[1]</sup>



<sup>[1]</sup> Muokattu lähteestä Morelock et al. (2017). Power, perceptions, and relationships: A model of co-teaching in higher education.





VALTERI

## Koulun johdon tuki yhteisopettajuudelle

### **Ennen yhteisopetuksen aloittamista rehtori voi**

- muodostaa yhteiseen opettamiseen liittyvän vision ja viestiä siitä opetustoimen johdolle, työntekijöille ja vanhemmille.
- tutustua muiden koulujen yhteisopetusmalleihin
- muokata koulun tiloja yhteisopetusta tukevaksi

### **Yhteisopetuksen aikana rehtori voi**

- muokata henkilökunnan työjärjestystä yhteisen suunnittelun mahdollistavaksi
- sijoittaa yhdessä opettavien opettajien luokat fyysisesti toistensa lähelle
- asettaa lukuvuosisuunnitelmaan konkreettisia yhteisopetusta koskevia tavoitteita, joiden toteutumista myös arvioidaan
- selvittää uusia työntekijöitä rekrytoidessa, miten he suhtautuvat yhdessä opettamiseen

1. Anna opetushenkilökunnan vaikuttaa yhteisopettajuuskumppanien valintaan
2. Tunnista ja tue henkilöstön ammatillisia vahvuuksia
3. Mahdollista yhteissuunnittelu
4. Ohjaa käyttämään useita yhteisopettajuuden työtapoja
5. Järjestä yhteisopettajuutta tukevaa täydennyskoulutusta

## **Coteaching in Content Area Classrooms: Lessons and Guiding Questions for Administrators**

**Anne C. Sinclair<sup>1</sup>, Laura E. Bray<sup>2</sup>, Yan Wei<sup>3</sup>,  
Erin E. Clancy<sup>4</sup>, Jade Wexler<sup>4</sup>, Devin M. Kearns<sup>5</sup>,  
and Christopher J. Lemons<sup>6</sup>**





VALTERI

KIITOS!

[lines.palmu@valteri.fi](mailto:lines.palmu@valteri.fi)

[Olli-pekka.malinen@helsinki.fi](mailto:Olli-pekka.malinen@helsinki.fi)

